Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ходарская СОШ им. И. Н. Ульянова»
Шумерлинского муниципального округа
Чувашской Республики

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании педсовета | Заместитель директора | И.о. директора школы |
| Протокол №1 | _____ Сенаторов В.Г. | _____ Петрова Ф.Е. |
| от « 30 » августа 2022 г. | « 30 » августа 2022 г. | Приказ № 125 |
| | | от 30.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ**
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……. 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …….. 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся …….. 5

1.2 Направления воспитания …… 7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания …… 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……. 16

2.1 Уклад общеобразовательной организации ……. 16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….. 19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ……. 36

3.1 Кадровое обеспечение …….. 36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение …… 38

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …… 38

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…… 39

3.5Анализ воспитательного процесса …… 40

Календарный план воспитательной работы ……. 43

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

*Рабочая программа воспитания МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова» направлена* на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ "Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

-формировать у них основы российской идентичности;

-готовность к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляетоснову субъектности ребенка;

***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного(образовательного) процесса;

***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной

организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаютсяв общую систему воспитательной деятельности;

***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада..

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

−**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

−**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

−**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

−**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

−**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

−**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |

| |
|---|
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, |

| |
|---|
| российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

| |
|---|
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

| |
|---|
| Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с |

| |
|---|
| учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих |

| |
|---|
| земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностейвоспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведенияучастников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Ходары Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республике.

МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами Культуры села Ходары, деревень Туваны, Егоркино и Торханы, МАУ ДО "Спортивная школа им. В.Н.Ярды", администрациями сельских

поселений, КДН и ЗП, ПДН ОВД Шумерлинского района. В рамках воспитательной работы МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников». В школе функционируют отряд ЮИД. Работает школьный краеведческий музей, школьный спортивный клуб «Ильгужар», отряд «Юные космонавты», поисковое объединение «Ильгужар». Сотрудничаем с техникумами и колледжами г. Шумерля и г. Чебоксары. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения

Процесс воспитания в образовательной организации основывается наследующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела:

общешкольная линейка, День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая акция «Окна Победы»,

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешенииконфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

**- детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников

- необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

**- детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**- профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**- профессиональные**. Единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка впрофессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законнымпредставителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, ихродителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее**:

• организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

• специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

• интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению темурока;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игры - состязания); дискуссий;

• групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка».

**Модуль « Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Робототехника», «Виртуальная реальность», «Увлекательная математика», «Химическая лаборатория», «Практикум по информатике» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Художественн-эстетическое направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», « Цифровая лаборатория», «Волшебный карандаш», «Волшебные краски» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Большая перемена».

***Духовно – нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Истоки», «Культура речи».

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Шаги к здоровью», «Шахматы», «Волейбол», «Подвижные игры» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

-внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтовмежду учителями и обучающимися;
-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**Виды и формы деятельности**

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
1.Участие МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова» в проекте РДШ;
2. Ежегодное участие в межрегиональной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку»;
3. Школьный проект формирования системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказа от вредных привычек.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
-патриотическая акция «Бессмертный полк»;
-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и муниципального округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- концерты в Ходарском сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, конкурсная программа « Веселые задоринки», 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, искусства, технологии );
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, ежегодная научно–практическая конференция « Шаг в науку», исследовательская работа « ПОИСК» «EXCELSIOR» )

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в читатели»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной для 4 класса»;
- «Выпускной бал».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

**Модуль «Детские общественные объединения». РДШ.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

**Деятельность школьного отделения РДШ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов ипотребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать ислышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры отряда «Всем добра» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др

**Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений кнеблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

| Уровень образования | Содержание профориентационной работы | Формы | Примеры |
|---|---|---|---|
| **НОО** | Знакомство с многообразием профессионального труда | Профориентационные игры,<br>Профориентационные квесты,<br>Классные часы,<br>внеурочные занятия,<br>экскурсии на предприятия города | Оформление уголка «Мир профессий»,<br>Профориентационные занятия. Трудом красив и славен человек». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ООО** | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представлениео собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор» Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений. Конференции для учащихся 9-11 классов: Цикл классных часов; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» врамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образования», «Билет в будущее!» Участие в районном и республиканском конкурсе «Моябудущая профессия» |
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств ввыбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности | Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

**Виды и формы деятельности:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, , закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

*Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:*

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников в конце учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями, учителем биологии в соответствии с КТП ; ⎫
- экскурсии в рамках Декады экологии;
- экскурсии в рамках профориентационной работы;
- выездные экскурсии в музеи, в театры и кинотеатры, в цирк и т.п.
- выездная экскурсия на Сурский рубеж.

**Дополнительные (вариативные) модули**

**Работа центра «Точка роста»**

В МАОУ "Ходарская СОШ имени И.Н. Ульянова" Центр образования цифрового и гуманитарного профилей был открыт в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе «Точка роста» проходят уроки информатики, технологии, ОБЖ, проектная деятельность в профильных группах 10-11-х классов, кружки по робототехнике, туризму и технологии, внеурочная деятельность, в том числе и в начальных классах.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности впрохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемывоспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателейи классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиесяинтересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификациипедагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательнойработы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процессаи качества подготовки учащихся;

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
|---|---|---|
| 1 | Директор школы | Макарова Зинаида Васильевна |
| 2 | Зам. директора по УВР | Петрова Фаина Егоровна |
| 3 | Зам. директора по ВР | Сенаторов Вениамин Геннадьевич |
| 4 | Социальный педагог | Николаева Альбина Николаевна |
| 5 | Советник директора | Блинова Людмила Анатольевна |
| 6 | Библиотекарь | Николаев Сергей Вадимович |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Классные руководители | Сенаторова Альбина Владимировна<br>Евстафьева Надежда Михайловна<br>Кузьмин Владимир Валентинович<br>Краснова Альбина Николаевна<br>Фролова Елена Михайловна<br>Зологина Эльвира Борисовна<br>Фролова Надежда Николаевна<br>Романова Зоя Викторовна |
| 8 | Учитель ОБЖ | Кузьмин Владимир Валентинович |
| 9 | Вожатый | Блинова Людмила Анатольевна |
| 10 | Педагоги дополнительного образования | |
| 11 | Учителя физическойкультуры | Спиркин Андрей Борисович |

**3.2 . Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организациювоспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность(штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например,воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.),одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видовдетской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Календарный план воспитательной работы**
**МАОУ « Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»**
**на 2022/2023уч.г.**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год-** Год выдающихся земляков Чувашии.

**2023 год** – Год педагога наставника.

**Модуль «Школьный урок»**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 5–9 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5–9 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора |
| Музейные уроки | 5–9 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора |
| Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» | 1–9 | февраль | Учителя-предметники Зам. директора |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5–9 | 01.09 | Классные руководители Учитель ОБЖ Зам. директора |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5–9 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РоссийскойФедерации) | 5–9 | 04.10 | Учитель ОБЖ Зам. директора |
| День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) | 5–9 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 7–9 | 20.11 | Учителя истории и обществознания |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9 | 10.12 | Учителя русского языка и литературы |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международномудню родного языка | 1–11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках | 5–9 | 01.03 | Учителя предметники Медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| биологии) | | | |
| Неделя математики | 1–11 | 14.03–20.03 | Учителя математики<br>Руководитель ШМО |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1–11 | 30.04 | Учитель ОБЖ<br>Зам. директора |
| День государственного флага Российской Федерации | 5–11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 1–11 | 24.05 | Учителя русского языка<br>Зам. директора |

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

| **Направления развития личности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов по классу** | **Методическое обеспечение** |
|---|---|---|---|
| | | **1 кл.** | |
| Духовно-нравственное | Курс внеурочной деятельности «Истоки» | 1 | Рабочая программа |
| | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1. Тематические классные часы, беседы<br>2. Конкурсы рисунков, плакатов<br>3. Сезонные праздники<br>4. День учителя, день матери и др.<br>5. Конкурсы чтецов | 1 | План работы школы<br>Программа воспитания обучающихся<br>Календарный план воспитательной работы |
| Художественно-эстетическое творческое | Курс внеурочной деятельности «Волшебный карандаш» | 1 | Рабочая программа |
| Интеллектуальные марафоны | Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» | 1 | Рабочая программа |
| | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1.Предметные олимпиады<br>2.Конференция младших школьников<br>3.Интеллектуальные конкурсы | 1 | План работы школы |
| Социальное | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1 | Рабочие программы |
| | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1.Тематические беседы и классные часы.<br>2.Конкурсы<br>3.Выставки поделок своими руками | 1 | План работы школы<br>Программа воспитания обучающихся<br>Календарный план воспитательной работы |
| Спортивно-оздоровительное | Курс внеурочной деятельности «Шаги к здоровью» | 1 | Рабочие программы |
| Количество часов внеурочной деятельности в неделю | | 8 | |

| **Направления развития личности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов по классам** | | **Методическое обеспечение** |
|---|---|---|---|---|
| | | **2 кл.** | **3-4 кл.** | |
| Духовно-нравственное | Курс внеурочной деятельности «Истоки» | 1 | 1 | Рабочие программы |
| | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1. Тематические классные часы, беседы<br>2. Конкурсы рисунков, плакатов<br>3. Сезонные праздники<br>4. День учителя, день матери и др.<br>5. Конкурсы чтецов | 1 | 1 | План работы школы<br>Программа воспитания обучающихся<br>Календарный план воспитательной работы |
| Социальное | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1 | 1 | Рабочие программы |
| Общеинтеллектуальное | Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» | 1 | 1 | Рабочие программы |
| | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1. Предметные олимпиады<br>2. Конференция младших школьников<br>3. Интеллектуальные конкурсы | 1 | 1 | План работы школы |
| Художественно-эстетическое | Курс внеурочной деятельности «Волшебный карандаш» | 1 | | Рабочая программа |
| | Курс внеурочной деятельности «Волшебные краски» | | 1 | Рабочая программа |
| | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1. Тематические беседы и классные часы.<br>2. Конкурсы<br>3. Выставки поделок своими руками | 1 | 1 | План работы школы<br>Программа воспитания обучающихся<br>Календарный план воспитательной работы |
| Спортивно-оздоровительное | Курс внеурочной деятельности «Шаги к здоровью» | 1 | | Рабочая программа |
| | Курс внеурочной деятельности «Шахматы» | | 1 | Рабочая программа |
| Количество часов внеурочной деятельности в неделю | | 8 | 8 | |

| **Направления развития личности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов по классам** | **Методическое обеспечение** |
|---|---|---|---|
| | | **5 кл.** | |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1 | Рабочая программа |
| | Курс внеурочной деятельности «Чудо-кисть» | 1 | Рабочая программа |
| Формирование функциональной грамотности | Курс внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» | 1 | Рабочая программа |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» | 1 | Рабочие программы |
| | Курс внеурочной деятельности «Лего-конструирование» | 1 | Рабочая программа |
| | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы: Предметные олимпиады Научно-практические конференции Интеллектуальные конкурсы | 1 | План работы школы Программа воспитания обучающихся Календарный план воспитательной работы |
| Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы: Тематические беседы и классные часы. Конкурсы Выставки поделок своими руками. Участие в концертах, культурных мероприятиях. Экологические акции. Дежурство на пришкольном участке | 1 | План работы школы Программа воспитания обучающихся Календарный план воспитательной работы |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы: Тематические беседы и классные часы. | 1 | План работы школы Программа воспитания обучающихся Календарный план воспитательной работы |
| Количество часов внеурочной деятельности в неделю | | 8 | |

| Направления | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Виртуальная реальность» **Сенаторов В. Г.** | Кружок «Робототехника» **Николаева Н. В.** Кружок «Увлекательная математика» **Макарова З. В.** | Кружок «Химическая лаборатория» **Петрова Ф. Е.** | Курс «Практикум по математике» **Зологина Э. Б.** |
| **Духовно-нравственное** | Кружок «Истоки» **Николаева А. Н.** | | | Кружок «Культура речи» **Надеева Т. В.** |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | |
| **Общекультурное** | Кружок «Школьный театр» **Блинова Л. А**. | Кружок «Русская словесность» **Фролова Е. М.** | Кружок «Большая перемена» **Николаева А. Н.** | Кружок «Пофессии настоящего и будущего» **Петрова Ф. Е.** |
| | «Разговоры о важном» **Краснова А. Н.** | «Разговоры о важном» **Фролова Е. М.** | «Разговоры о важном» **Зологина Э. Б.** | «Разговоры о важном» **Надеева Т. В.** |
| **Художественно-эстетическое** | Кружок «Умелые руки» **Николаева А. Н.** | Кружок «Цифровая лаборатория» **Сенаторов В. Г.** | | |
| | **5** | **5** | **3** | **4** |

| **Направления развития личности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов по классу** | | **Методическое обеспечение** |
|---|---|---|---|---|
| | | **10 кл.** | **11 кл.** | |
| Духовно-нравственное | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1. Тематические классные часы, | 1 | 1 | План работы школы<br>Программа духовно-нравственного развития, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | беседы<br>Конкурсы рисунков, плакатов<br>2. Сезонные праздники<br>3. День учителя, день матери и др.<br>4. Конкурсы чтецов | | | воспитания обучающихся<br>Планы воспитательной работы классных руководителей |
| Социальное | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1. Экологические акции<br>2. Субботники<br>3. Дежурство на пришкольном участке<br>4. Конкурсы | 1 | 1 | План работы школы<br>Планы воспитательной работы классных руководителей |
| Общеинтеллектуальное | Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»<br>Курс внеурочной деятельности «От слова к тексту»<br>Курс внеурочной деятельности «Физическая лаборатория»<br>Курс внеурочной деятельности «Практикум по информатике» | 1 | <br><br><br>1<br>1<br><br>1 | Рабочая программа<br><br><br>Рабочая программа<br>Рабочая программа<br><br>Рабочая программа |
| Общекультурное | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»<br>Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>3. Тематические беседы и классные часы.<br>4. Конкурсы<br>5. Выставки поделок своими руками<br>6. Участие в концертах, культурных мероприятиях | 1<br><br>1 | 1 | Рабочая программа<br>План работы школы<br>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся<br>Планы воспитательной работы классных руководителей |
| Спортивно-оздоровительное | Деятельность классного руководителя и иных педработников школы:<br>1. Предметные олимпиады<br>2. Научно-практические конференции<br>3. Соревнования | 1 | 1 | План работы школы<br>Программа экологической культуры, здорового безопасного образа жизни<br>Планы воспитательной работы классных руководителей |
| Количество часов внеурочной деятельности в неделю | | 6 | 7 | |

**Модуль «Классное руководство».**

| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Классный час: | 1-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Разговоры о важном | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Цикл «Открытых уроков» | 1-11 | 2 раза в месяц | Классные руководители |
| Информационный классный час. ПДД | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Информационный классный час. ЗОЖ. | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-11 | Согласно планам ВР | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-11 | Два раза в неделю | Кл. руководители Родительские комитеты |
| Экскурсии | 5–9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива | 5–9 | В течение учебного года | Классные руководители Психологи Соцпедагоги |
| Адаптация пятиклассников | 5 | Октябрь-Январь | Классные руководители Педагог-психолог |
| *Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)* | | | |
| «День Знаний», «День Мира» | 5–9 | 01.09 | Администрация Классные руководители Вожатая |
| Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5–9 | 03.09 | Классные руководители Вожатая |
| Классный час «День народного единства». | 5–9 | 04.11 | Классные руководители. |
| Международный день толерантности. | 7–9 | 16.11 | Классные руководители, Медработник |
| «Когда душа умеет видеть-услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов. | 5–9 | 03.12 | Классные руководители, Вожатая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1–11 | 27.01 | Классные руководители Зам. директора |
| День российской науки | 1–11 | 8.02 | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | 5-11 | 01.03 | Классные руководители Вожатая. |
| Международный женский день. | 1–11 | 08.03 | Классные руководители Зам. директора Вожатая |
| День космонавтики | 1–11 | 12.04 | Классные руководители. Вожатая |
| День Победы «Этих дней не смолкнет слава!» | 1–11 | 09.05 | Администрация. Классные руководители. Вожатая |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5–9 | По мере необходимости | Классные руководители Учителя предметники |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5–9 | В течение года | Классные руководители |
| *Индивидуальная образовательная траектория* | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5–9 | В течение года | Классные руководители |
| *Работа с учителями-предметниками в классе* | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5–9 | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники |
| *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями* | | | |
| Заседание родительского комитетакласса | 5–9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания | 5–9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация Родители |

**Модуль «Основные школьные дела»**

| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Акции и церемонии | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| День знаний | 5-9 классы | 1 сентября | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | 1 октября | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 классы | 16 октября | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 классы | 27 ноября | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | декабрь | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| День Победы | 5-9 классы | 9 мая | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| Последний звонок | 9 класс | май | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Блинова Л.А., советник директора, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 классы | 7 сентября | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Спиркин А.Б. |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители Николаева Н.В. учитель физики |
| Международный день музыки | 5-9 классы | 1 октября | классные руководители Блинова Л.А., учитель музыки |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | классные руководители Николаев С.В.- библиотекарь |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители Спиркин А.Б. |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря | классные руководители вожатый |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители учитель истории |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 классы | 2 февраля | классные руководители учитель истории |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 классы | 21 февраля | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Учителя русского языка |
| 23 февраля –День защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля | классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ вожатая |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 классы | 12 апреля | классные руководители Николаева Н.В. |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая | классные руководители Блинова Л.А. |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | классные руководители Учителя-предметники |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Кузьмин В.В., классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Сенаторов В.Г., классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | Кузьмин В.В., классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 5-9 класс | октябрь | Надеева Т.В., классные руководители |
| Дни правовых знаний | 5-9 класс | ноябрь | Кузьмин В.В., классные руководители |
| Экологический месячник | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Рождественский концерт | 5-9 класс | декабрь | Учителя английского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | языка, классные руководители |
| Праздник 8 марта | 5-9 класс | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Митинг к 9 мая | 5-9 класс | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс « Веселые Задоринки» | 5-9 класс | Март-апрель | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 5-9 класс | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Корсс нации | 5-9 класс | сентябрь | учителя предметники |
| Лыжня России. | 5-9 класс | по графику | учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по волей-болу, баскетболу, футболу. | 5-9 класс | В течении года | учителя физкультуры, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководители |

## Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Заседание ученического самоуправления | 5–11 | Один раз в неделю | Вожатая. |
| Школьная служба примирения | 5–11 | Один раз в неделю | Психолог Сенаторов В.Г.. |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–11 | Один раз в неделю | Зам. директора |
| Индивидуальные социальные проекты. | 5–11 | В течение года | Ученическое самоуправление |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–11 | В соответствии с планом мероприятий | Ученическое самоуправление |
| Организация помощи учащимсяначальной школы в выполнениидомашних заданий | 5–11 | В течение года | Добровольцы и волонтеры |
| ***Сентябрь*** | | | |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь» | 5–11 | Сентябрь, май | Ученическое самоуправление |
| Экологический проект «У батарейки две жизни!» | 5–11 | Сентябрь, январь, май | Добровольцы и волонтеры |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 5–9 | Сентябрь, апрель | Ученическое самоуправление |
| Выборы в органы классного самоуправления | 5–9 | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| ***Октябрь*** | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5–9 | 05.10 | Ученическое самоуправление |
| ***Ноябрь, декабрь*** | | | |
| «Новогодние утренники» | 5–9 | 23.12–27.12 | Зам. директора Добровольцы и волонтеры |
| ***Февраль*** | | | |
| «День защитника Отечества» | 5–9 | 20.02–25.02 | Ученическое самоуправление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Март*** | | | |
| «Международный женский день» | 5–9 | 04.02–08.02 | Ученическое самоуправление |
| «Неделя детской книги» | 5–9 | 24.02–26.02 | Ученическое самоуправление |
| ***Апрель*** | | | |
| «День смеха» | 5–9 | 01.04 | Школьный медиацентр. |
| ***Май*** | | | |
| «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 5–9 | 21.04 | Замдиректора<br>Ученическое самоуправление |

**Модуль «Детские общественные объединения». РДШ.**

| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| В течение года | | | |
| Экскурсии в школьный музей «Родная школа» | 2–9 | По графику | Руководитель музея<br>Вожатая |
| Выездные просветительские мероприятия | 1–9 | По договоренности с партнерами | Руководители |
| Фото и видеоотчеты об акциях ипоездках | 4–9 | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры |
| Эколого-благотворительный акция<br>«Крышечки спешат на помощь» | 1–9 | В течение года | Добровольцы и волонтеры |
| Экологический социальный проект<br>«У батарейки две жизни!» | 1–9 | В течение года | Классные руководители<br>Члены РДШ,вожатая |
| Экологический социальная акция<br>«Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1–9 | Ежемесячно | Замдиректора<br>Классные руководители |
| Социальные проекты классов | 5–9 | По графику | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9 | По утвержденным заявкам | Зам. директора<br>«Добровольцы и волонтеры» |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5–9 | 16.10 | Руководители МО Вожатая |
| Ноябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивнойстены «Наука и жизнь» | 1-9 | 20.11 | Руководитель МО Вожатая |
| Благотворительная акция, посвященная Международному дню толерантности | 1–9 | 10.11–18.11 | Добровольцы и волонтеры |
| Декабрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивнойстены «Наука и жизнь» | 1–9 | 10.12 | Руководитель МО |
| Благотворительный проект для детей находящиеся в трудных жизненных ситуациях. «Подарок в Новый год каждому ребенку. | 8-9 | Декабрь | Добровольцы и волонтеры |
| Февраль | | | |
| Научная практическая конференция ко Дню российской науки «Шаг в науку» | 1-9 | 10.02 | Руководитель МО |
| Масленица | 1-9 | 28.02 | Лидеры РДШ, вожатая |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивнойстены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 1–9 | 12.04 | Зам. директора Вожатая |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы. | 4–9 | 28.04 | Зам. директора Классные руководители |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 8–9 | До 09.05 | Добровольцы и волонтеры |
| Выезд к ветеранам | 8–9 | До 09.05 | Классные руководители |

**Модуль «Работа с родителями»**

| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
|---|---|---|---|
| «Порядок приема в 1 класс» | ***1*** | Июнь-август | Директор школы, Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники», « Праздник мам», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-9 | В течение года | Директор школы, Заместитель директора |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-9 | сентябрь, октябрь | Классный руководитель |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 | В течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации для родителей. | 1-9 | В течение года | Классные руководители, администрация. |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета | 1-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-9 | По плану кл. руководителей | Классные руководители |
| Лекторий для родителей 7-9 классов «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных | 7-9 | ноябрь | Классный руководитель Зам. директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» | | | |
| Родительское собрание «Об особенностях экзаменационной кампании»(9 кл.) | 9 | Ноябрь, апрель | Администрация школы |
| Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны» | 1-9 | декабрь | Зам. директора, классный руководитель |
| Общешкольное родительское собрание «Организация свободного времени подростка» | 1-9 | май | Зам. директора |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций. | 1-9 | сентябрь - май | Классный руководитель Зам.директора |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1-9 | в течение года | Классный руководитель Зам.директора |
| Дни открытых дверей для родителей. | 1-9 | Один раз в полугодие | Администрация школы |
| Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивали - отвечаем» | 1-9 | Ежемесячно | Администрация школы |
| Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материала | 8-9 | Сентябрь и в течение года | Зам. директора |
| Помощь в укреплении материально-технической базы. | 1-9 | В течение года | Председатель родительского комитета |
| Помощь в благоустройстве школы, территории | 1-9 | В течение года | Кл. рук , род. комитет |
| Помощь в организации экскурсий поездок | 1-9 | В течение года | Род. комитет |
| Помощь в проведении творческих дел, праздников, субботников | 1-9 | В течение года | Род. комитет |
| Работа общешкольного родительского комитета (по отдельному плану) | 1-9 | В течение года | Зам. директора |
| Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков. | 1-9 | В течение года | классные руководители психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Родительские собрания «Безопасное лето» | 1-9 | май | Кл. руководители Зам.директора |
| Посещение опекунских семей | 1-9 | Декабрь, май | Психолог, классные руководители. |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета | 1-9 | 1 раз в четверть | Кл. рук., зам. директора |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. | 1-9 | сентябрь | Классный руководитель |
| Рейды:<br>- «Неблагополучная семья»,<br>- «Подросток» | 1-9 | в течение года | Кл. рук<br>Род. комитет |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
|---|---|---|---|
| согласно планам работы мероприятий по пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по правовому воспитанию и социальной профилактики нарушений и безнадзорности среди обучающихся. (Приложение) | | | |

**Модуль «Профориентация».**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».<br>Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 1-11 | январь | Классные руководители 1-9 классов |
| Профориентационные часы общения.<br>Игра «Поле чудес» по теме профессий<br>Календарь профессий.<br>О труде людей в любое время года. | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классные часы: Путешествие по профессиям (игра) Профессии технического и обслуживающего труда. Замечательные люди профессии моей мечты. | 5-7 | В течение года | Классные руководители 5-7 классов, Учитель технологии |
| Работа трудовой бригады | 8-9 | Апрель июнь | Николаева А.Н., учитель технологии |
| Сбор сведений о трудоустройстве выпускников | 9,11 | Август 2022 г. | Кл. руководители 9 кл, 11 кл. зам. директора |
| Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ», | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, зам. директора |
| Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов | 8-9 классы | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Классные руководители, зам. директора, психолог |
| Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, зам. директора, психолог |
| Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7-классов(анкетирование, опросы, деловые игры) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, зам. директора, психолог |
| Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | 8-9 | В течение учебного года | Классные руководители, зам. директора, вожатая |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, | 8-11 классы | в течение года | Шумерлинский технологиче |

| | | | |
|---|---|---|---|
| включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | | | ский колледж №6<br>Учителя предметники, администрация |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 9-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 9-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-11 класс | в течение года | классные руководители<br>психолог |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-11 класс | по требованию | педагоги-психологи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам их периодическая переориентация | 5-11 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Размещение позитивной информации на стендах | 5-11 | В течение учебного года | Школьный медиацентр: Руководители сообщества детей и педагогов, педагог-организатор |
| Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе | 5-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-организатор |
| Регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников» | 5-11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарьРуководители сообщества детей и педагогов, педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организатор |
| Выставки творческих работ школьников | 1-9 | В течение учебного года | Администрация, Школьный библиотекарь учитель ИЗО |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена | 5-11 | В течение учебного года | Библиотечное сообщество учащихся и руководителя библиотеки |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 5-11 | В течение учебного года | Сообщество учащихся и классных руководителей |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):<br>День знаний,<br>Школьная спартакиада «Осенний марафон»,<br>Посвящение в первоклассники,<br>«Новый год»,<br>Рождественский бал,<br>«День защитника Отечества»,<br>«Международный женский день»,<br>«День Победы»,<br>«Последний звонок» | 1-11 классы | В течение учебного года | Администрация, классные руководители учащиеся, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-11 классы | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 1-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности | 5-9 классы | В течение учебного года | Сообщество классных руководителей, родителей, учащихся, администрации |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Походы в театры, на выставки ввыходные дни | 1–11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 1–9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, | 1–11 | В течение года | Классные руководителиВожатая |
| Посещение представлений театров и спектакле, кино и концертов по « Пушкиной карте» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в Доме культуры села и библиотеки села Ходары, Торханы, Егоркино, Туваны. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экскурсия в школьные музеи | 1-11 | январь | Руководитель Николаев С.В. |
| Сезонные экскурсии в природу, профориентационные экскурсии на предприятия, в учебные заведения района и республики. | 1-11 | По плану классных руководителей. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-11 | май | Классные руководители Спиркин А.Б руководитель спортивного клуба «Ильгужар». |

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ « Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»**
**на 2022 – 2023 учебный год**

| № п.п. | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| ***Организационно-технические мероприятия*** | | | | |
| 1 | Утверждение плана работы школы по предупреждению ДТП на 2022-2023 учебный год | Август | Директор | |
| 2 | Оформление - обновление стендов, информационных уголков наглядной агитации по БДД для детей | Сентябрь /по мере необходимости/ | Зам. директора, вожатый | |
| 3 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности. | Август 2022 г. | Администрация школы. | |
| | ***Работа с обучающимися*** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Классные часы по технике безопасности. | В течение всего года | Классные руководители. | |
| 2 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся. | В течение всего года | Совет старшеклассников | |
| 3 | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. | Сентябрь 2022 г. | Зам. директора, классные руководители. | |
| 45 | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Сентябрь 2022 г. | Классные руководители | |
| 5 | Проведение учебных мероприятий для детей младшего возраста «Безопасная дорога в школу» | сентябрь | Учителя начальных классов | |
| 6 | Профилактическая акция «Внимание, дети!». Тестирование учащихся на знание ПДД. | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные руководители | |
| 7 | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Октябрь 2022 г. | Классные руководители. | |
| 8 | Проведение всероссийского дня ГО:<br>- Объектовая тренировка по эвакуации при возникновении ЧС;<br>- Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны; | октябрь | Классные руководители Учитель ОБЖ | |
| 9 | Беседа с показом презентации «Дорожные знаки». | Ноябрь | Классные руководители | |
| 10 | Праздник по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» | декабрь | Классные руководители 1-4 классов | |
| 11 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с фельдшером «Формула здоровья». | Декабрь 2022 5-11 классы | Зам. директора, соц. педагог, психолог | |
| 12 | Беседы по безопасности поведения детей на льду. | Декабрь 1-11 классы | Классные руководители | |
| 13 | Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма. | В течение года 1-11 классы | Классные руководители Учитель ОБЖ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Психолог | |
| 14 | Участие в районных мероприятиях по профилактике ДДТТ. | По плану района-9-10 классы | Зам. директора | |
| 15 | Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | Март 2023г. | Зам. директора, классные руководители 9-11 классов | |
| 16 | Викторина «Знаем ли мы ПДД» | Апрель 2023г. | Зам. директора, классные руководители 1-6 классов | |
| 17 | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов. | Май 2023 г. | Зам. директора , классные руководители | Беседы , конкурсы |
| | ***Работа с родителями*** | | | |
| 1 | Разработка памяток и рекомендаций по ПДД | В течение года | Зам. директора | 1-9 классы |
| 2 | Информирование родителей о нарушениях детьми ПДД, проведение разъяснительной работы. | В течение года | Зам.директора Классные руководители | 1-9 классы |
| 3 | Включение вопросов по профилактике ДДТТ в классные и общешкольные родительские собрания | Согласно плану школы | Зам. директора | 1-9 классы |
| | ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1 | Ознакомление полколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ. | сентябрь | Зам. директора | |
| 2 | Оформление классных уголков безопасности. | Август – сентябрь | Зам. директора | |
| 3 | Включение вопросов по профилактике ДДТТ в планы по воспитательной работе | Август - сентябрь | Зам. директора Классные руководители | |
| 4 | Участие учителей, классных руководителей в | В течение года | Зам. директора | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | районных мероприятиях (по тематике БДД и профилактике ДДТТ) | | | |
| 5 | Включение вопросов по профилактике ДДТТ на заседания методических объединений классных руководителей | Согласно плану школы | Зам. директора | |

**План работы по правовому воспитанию и социальной профилактики нарушений и безнадзорности среди обучающихся**
**МАОУ « Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»**
**2022-2023 уч. год.**

| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. | Сентябрь | классные руководители. | |
| 2 | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций | сентябрь | Руководители кружков и классные руководители | 1-9 классы |
| 3 | День профилактики правонарушений. | Ежемесячно (последняя пятница). | Зам. директора, классные руководители | Мероприятия по классам по особому плану. |
| 4 | 1. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек» | ноябрь | Зам. директора | 7-11 классы |
| 5 | 2. Классный час «Всемирный день борьбы с курением». | ноябрь | классные руководители | 5-11 классы |
| 6 | Встреча с участковым инспектором «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Декабрь 2023г. | Зам. директора | 1-11 классы |
| 8 | Неделя «Безопасный интернет. | Январь | Сенаторов В.Г | 1-11 классы |
| 9 | Декада профилактики употребления алкогольной продукции | январь | классные руководители | 6-11 классы |
| 10 | Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное | октябрь | классные руководители психолог | 7-11 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | | | |
| 11 | Круглый стол для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | март | Зам.директора , врач УБ | 7-11 классы |
| 12 | Просмотр видеоролика «Береги свои персональные данные». | март | Классные руководители | 5-11 классы |
| 13 | Участие в образовательно-профилактической акции «Неделя жизнестойкости». | апрель | Зам. директора, классные руководители. | 1-11 классы |
| 14 | Профилактическое мероприятие для состоящих на учёте ОДН и ВШУ «Добро или зло: выбор за тобой» | апрель | классные руководители | |
| 15 | Организация летней занятости учащихся. | Май | Зам. директора, классные руководители. | 1-11 классы |
| 16 | Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы». | май | Зам. директора, классные руководители. | 1-11 классы |
| 17 | Анализ профилактической работы в школе за 2022-2023 учебный год | май | Зам. директора | |
| 18 | Рейды родительско - педагогического патруля по населённым пунктам | В течении всего года | Зам. директора, классные руководители. | По особому графику. |

Утверждаю
Директор МАОУ « Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»
З.В. Макарова
«30» августа 2022 г.

**План мероприятий по пожарной безопасности**
**МАОУ « Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»**
**Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики**
**на 2022-2023 учебный год**

| № п.п. | Мероприятия | Сроки | Ответственный за проведение |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Проверить наличие инструкций по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации по этажам и кабинетам | Сентябрь, апрель | Заведующие кабинетами |
| 2. | Обновить информацию, размещаемую на стенде учреждения «противопожарный уголок» | систематически | зам. директора |
| 3. | Назначить приказом ответственного за пожарную безопасность школы и ответственных за пожарную безопасность в учебных кабинетах | август | Директор школы |
| 4. | Входные и выходные двери держать в рабочем состоянии | постоянно | Дежурный техперсонал |
| 5. | Организовать работу юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП) | сентябрь | Социальный педагог. |
| 6. | Разместить огнетушители из расчета 30 м 1 огнетушитель | ноябрь | администрация |
| 7. | Обновить знаки около электронагревателей, огнетушителей, телефонный знак со школьным номером | сентябрь | Директор школы |
| 8. | Держать уголок пожарной безопасности в полной комплектации | Систематически | Директор школы |
| 9. | Провести противопожарный инструктаж с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале | Сентябрь | Зам.директора |
| 10. | Провести с обучающимися (воспитанниками) инструктаж по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале | Сентябрь | Классные руководители |
| 11. | Тренировочная эвакуация на случай пожара | 1 раз в квартал | Администрация |
| 12. | Проведение декады пожарной безопасности | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 13. | Проведение внеклассных мероприятий ( по плану кл. руководителей) | В течение года | Классные руководители |
| 14. | «Единый урок безопасности» | 04 октября | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| 15. | Проводить с обучающимися тематические занятия по Правилам пожарной безопасности в соответствии с программой обучения | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 16. | Провести практическое занятие с руководящим составом учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | 1 раз в год | Учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17. | Провести техническое обслуживание и проверку работоспособности внутренних пожарных кранов с составлением акта | Ежегодно | Директор |
| 18. | Провести перезарядку химических пенных огнетушителей, а также контрольное взвешивание углекислотных и порошковых огнетушителей. Занести номера огнетушителей в журнал учета первичных средств пожаротушения. | Ежегодно | Директор школы |
| 19. | Проводить смотры по соблюдению правил пожарной безопасности в учебных классах, мастерских | 1 раз в квартал | Директор школы |
| 20. | Проведение инструктажей с родителями по пожарной безопасности дома | В течение года | Кл. руководители |
| 21. | Обеспечить соблюдение правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установив во время их проведения обязательное дежурство работников. | Постоянно | Вожатая Администрация школы |
| 22. | Осуществлять проверку помещений на предмет выявления фактов пожарной безопасности. | 1 раз в четверть | Дежурный по школе |
| 23. | Проведение инструктажа «Чтобы ёлка приносила только радость»<br>Пожарная безопасность во время празднования Нового года (электрические гирлянды, новогодние петарды, одежда на Новогодний карнавал) | декабрь | Классные руководители |
| 24. | Конкурс рисунков «Берегите лес», «Чтоб не ссорится с огнём» | Сентябрь<br>апрель | Николева А.Н., учитель ИЗО, Сенаторова А.В. Евстафьева Н.М. |

Утверждаю
Директор МАОУ « Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»
З.В. Макарова
«30» августа 2022 г.

.

**План мероприятий по предупреждению распространения инфекции COVID-19 в ходе учебно-воспитательной деятельности обучающихся**
**МАОУ « Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова»**
**Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики на 2022-2023 учебный год.**

| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены и правил респираторного этикета учащихся и работников | В течение года | Администрация, Классные руководители |
| 2 | Принять меры по дистанцированию детей во время приёма пищи (увеличение на объекте общественного питания расстояния между посадочными столиками на 1,5 метра) | На период эпидеблагополучия | Зам.директора классные руководители |
| 3 | Размещение информации по профилактике вирусных инфекций на стендах, сайте УО | В течение года | Зам.директора |
| 4 | Мониторинг посещаемости учащихся, выяснение причин отсутствия детей | В течение года | Администрация Кл.руководители |
| 5 | Обеспечить усиленный дезинфекционный режим в учреждении с возможностью установки локтевых дозаторов с антисептическим средством при входе в УО и в обеденный зал | На период эпиднеблагополучия | Администрация |
| 6 | Обеспечить оптимальный питьевой режим в УО | В течение года | Администрация |
| 7 | Обеспечить режим проветривания кабинетов в соответствии с графиком | В течение года | Администрация Кл руководители |
| 8 | Обеспечить проведение качественной уборки помещений не реже 3-х раз в день согласно графика уборки,не реже 1 раза в день с применением дезинфицирующих средств. | на период | Администрация Тех. персонал |
| 9 | Ограничить проведение массовых мероприятий в помещениях, а также обеспечить максимальное пребывание детей на открытом воздухе | на период | Администрация |
| 10 | Обеспечить контроль наличия в медицинских справках детей данных об отсутствии контакта с инфекционными больными, в т.ч. контакта 1-го уровня с COVID-19 по месту жительства (пребывания) | В течение года | Администрация классные руководители |
| 11 | Осуществление контроля в течении дня за состоянием здоровья учащихся и информирование медицинского работника, классных руководителей и администрацию УО | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Беседа «Как сохранить и укрепить здоровье» (профилактика острых респираторных инфекций (ОРИ), в том числе инфекции COVID-19) | С 7.09-11.09 | Классные руководители |
| 13. | Инф. час «В здоровом теле – здоровый дух» (Информация+) | 29.10 | Классные руководители |
| 14. | Беседа «Азбука здоровья» | ноябрь | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководители |
| 15. | Проведение бесед «Скажи болезни: «Нет!» | декабрь | Классные руководители |
| 16 | Проведение школьного конкурса рисунков «Я вирусов не боюсь…» | ноябрь | Классные руководители |
| 17 | Родительское собрание (с приглашением специалистов медиков) | каждую четверть | Администрация |
| 18 | Проведение индивидуальной работы с законными представителями обучающихся по профилактике респираторных заболеваниях | В течение года | Администрация Классные руководители |
| 19. | Оформление выставки книг и журналов «Мы за ЗОЖ!»» | В течение года | Библиотекарь |
| 20 | Проведения недели здоровья и спорта «Молодёжь. Здоровье. Образ жизни» | сентябрь | Кл.руководители, |
| 21 | Месячник «Здоровье нации – за молодежью» | Октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| 22 | Проведение тематических классных часов, часов информирования | По графику | Классные руководители |
| 23 | Спортивно-массовое мероприятие «Разгоняй движеньем лень». | декабрь | Учителя физической культуры и здоровья |
| 24. | Проведение Дня здоровья | 2-я суббота месяца | Учителя физической культуры и здоровья |
| 25 | Профилактические беседы с учащимися 1-11 классов | По согласованию | Классные руководители |
| 26 | Час здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», 1-5 | ноябрь | Классные руководители |
| 27 | Игровая программа «Спорт – это для нас», 6-11 кл. | ноябрь | Кл.руководители |
| 28 | Лекция ««Оказание медицинской помощи пациентам с инфекцией COVID-19» | Ноябрь ( по согласованию | Администрация |
| 29 | Организация просмотра слайд-презентация по профилактике возникновения и в случае выявления инфекции COVID-19 | Сентябрь - январь | Администрация |

**Заместитель директора:** **Сенаторов В.Г.**